

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ООО

Аннотации к рабочим программам 5-9 классов по литературе

Предмет, класс	Литература, 5 класс
Нормативный документ, УМК	Составлена на основе примерной образовательной программы основного общего образования УМК Литература В.Ф. Чертов Просвещение
Цель и задачи учебного предмета	<ul style="list-style-type: none">■ формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;■ развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;■ постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;■ поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;■ овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление собственных оценок и суждений по поводу прочитанного;■ овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет, и др.);■ использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.
Количество часов на изучение учебного предмета	102
Планируемые предметные результаты	Важнейшими умениями в 5 классе являются следующие: <ul style="list-style-type: none">– умение правильно, бегло и выразительно читать тексты художественных и публицистических произведений;– выразительное чтение произведений или отрывков из них наизусть;– осмысление и анализ изучаемого в школе или прочитанного самостоятельно художественного произведения (сказка, стихотворение, глава повести и пр.);– умение определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований (эпические и драматические тексты);– умение обосновывать свое суждение, давать характеристику героям, аргументировать отзыв о прочитанном произведении;– умение выявлять роль героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения;

	<ul style="list-style-type: none"> – умение составлять простой и сложный планы изучаемого произведения; – умение объяснять роль художественных особенностей произведения пользоваться справочным аппаратом учебника; – умение владеть монологической и диалогической речью, подготовкосообщений, докладов, рефератов; – умение письменно отвечать на вопросы, писать сочинения на литературную и свободную темы; – умение выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания литературоведов, делать выводы и умозаключения; умение высказывать собственное суждение об иллюстрациях.
--	---

Предмет, класс	Литература, 6-9 класс
Нормативный документ, УМК	Составлена на основе примерной образовательной программы основного общего образования УМК Литература В.Ф. Чертов Просвещение УМК Москвин Г.В. Литература Просвещение
Цель и задачи учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> • освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; • овладение умениями чтения и анализа художественных произведений; • развитие читательской культуры, образного и аналитического мышления, творческого воображения; • развитие устной и письменной речи учащихся; • развитие познавательного интереса и потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; • воспитание духовно развитой личности, формирование гражданского сознания, чувства патриотизма и толерантности к многообразию культур.
Количество часов на изучение учебного предмета	5 класс -102 часа (34 недели) 6 класс -102 часа (34 недели) 7 класс – 68 часов (34 недели) 8 класс - 68 часов (34 недели) 9 класс - 102 часа (34 недели)
Планируемые предметные результаты	<p>1) в познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы; • понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; • умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; • определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейнохудожественного содержания произведения (элементы филологического анализа); • владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

- | | |
|--|---|
| | <p>2) в ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none">• приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;• формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;• собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;• понимание авторской позиции и свое отношение к ней; <p>3) в коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none">• восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;• умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;• написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы; <p>4) в эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none">• понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;• понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений. |
|--|---|

Аннотации к рабочим программам 5-9 классов по русскому языку

Предмет, класс	Русский язык, 5-9 класс
Нормативный документ, УМК	Составлена на основе примерной образовательной программы основного общего образования УМК Русский язык Т.А.Ладыженская Просвещение УМК Русский язык Л.М. Рыбченкова Просвещение
Цель и задачи учебного предмета	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов; • воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; • овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании; • овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.); • освоение первоначальных знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности. <p>Содержание программы выделяет три основных задачи: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны</p>

	и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.
Количество часов на изучение учебного предмета	5 класс – 170 часов (34 недели) 6 класс – 204 часа (34 недели) 7 класс – 136 часов (34 недели) 8 класс – 102 часа (34 недели) 9 класс - 102 часа (34 недели)
Планируемые предметные результаты	<p>для учащихся 5 классов основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 5 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватно понимать информацию устного и письменного характера (цели, темы и проч.); о русском языке как языке русского народа, государственном, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.</p> <p>приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение; создавать текст в письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, навыки фонетического, морфемного, лексического, морфологического, синтаксического разбора; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка.</p> <p>для учащихся 6 классов основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 6 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватно понимать информацию устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка</p>

как языка русского народа, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

для учащихся 7 классов

основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 7 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватное понимание информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка в современном мире, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания,

предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

для учащихся 8 классов

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками

препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами; определять тип и стиль текста; подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания; писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему; совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки; адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

для учащихся 9 классов

Основные умения

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями**:

- по орфоэпии**: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- **по лексике и фразеологии**: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;
- **по орфоэпике и словообразованию**: владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями;
- **по морфологии**: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- **по орфографии**: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;
- **по синтаксису**: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- **по пунктуации**: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Основные умения по развитию речи

- **Восприятие высказывания**. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной

разновидности русского национального языка; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочеты), исправлять ошибки в собственной речи.

- **Анализ текста.** Определять стили речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

- **Воспроизведение текста.** Писать сжатые изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

- **Создание текста.** Создавать письменные высказывания научного, художественного и публицистического стилей на свободные и лингвистические темы: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учетом замысла, стиля. Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование написанного. Находить и исправлять недочеты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершенности текста (отсутствие в нем начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста.

Аннотации к рабочим программам 6-9 классов по предмету обществознание

Предмет, класс	Обществознание, 6-9 классы
Нормативный документ, УМК	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования. УМК: Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание. М.: Просвещение</p>
Цель и задачи учебного предмета	<p>1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</p> <p>2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</p> <p>4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.</p> <p>5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.</p>

Количество часов на изучение учебного предмета	6 класс – 34 ч. 7 класс – 34 ч. 8 класс – 34 ч. 9 класс – 34 ч.
Планируемые предметные результаты	<p>Ученик <u>6 класса</u> должен знать потребности человека, уметь их классифицировать; объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни. Осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.</p> <p>Ученик <u>7 класса</u> должен приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей.</p> <p>Ученик <u>8 класса</u> должен знать сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; различать в социальной информации факты и мнения.</p> <p>Ученик <u>9 класса</u> должен знать и понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; • общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; • нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; • реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей • первичного анализа и использования социальной информации

Аннотации к рабочим программам 5-9 классов по предмету история

Предмет, класс	История, 5-9 классы
Нормативный документ, УМК	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования. УМК:</p> <p>Вигасин А.А. Всеобщая история. история Древнего мира. 5 класс:учеб. для общеобразоват. организаций/А.А.Вигасин,Г.И.Годер,И.С.Свенцицкая; под ред А.А.Искендерова.-2 -е изд.-М:Просвещение, 2013.-303с.</p> <p>Агибалова Г.М. Всеобщая История. История Средних веков. 6 класс:учебник для общеобразоват.организаций/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 288 с.</p> <p>История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват.организаций. в 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. под.ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.История нового времени 1500-1800. М.: Просвещение.</p> <p>История России. в 2-х частях. Н.П.Арсентьев, А.А.Данилов, А.Я.Токарева. М.:Просвещение.</p> <p>История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, и др.; под ред. А.В. Торкунова. - 3-е издание. - М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А.. Искандерова. - М.: Просвещение, 2014. - 304с.</p> <p>История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, и др.; под ред. А.В. Торкунова. - 3-е издание. - М.: Просвещение, 2018.</p>
Цель и задачи учебного предмета	<p>Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.</p> <p>Задачи изучения истории в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> · формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; · овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; · воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; · развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в

	<p>различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> · формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
<p>Количество часов на изучение учебного предмета</p>	<p>5 класс – 68 ч. 6 класс – 68 ч. 7 класс – 68 ч. 8 класс – 68 ч. 9 класс – 102 ч.</p>
<p>Планируемые предметные результаты</p>	<p><u>История Древнего мира</u></p> <p>Учащиеся 5 класса научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. <p><i>Выпускник лозучит возможность научитвся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>даватв характеристику общественноо строя древних сосударств;</i> • <i>солоставятв свидетезства раззичных исторических источников, выявзя в них общее и раззичия;</i> <p><i>« видетв проявзения взияния античноо искусства в окружающей среде;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>высказыватв суждения о значении и месте историческосо и кузвтурноо насзедия древних обществ в мировой истории.</i>

История Средних веков.

Учащиеся 6 класса научатся:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени.

Учащиеся 7-8 классов научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
 - анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной
- и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран Нового времени; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Выпускник получит возможность научиться:
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
 - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
 - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
 - применять знания по истории России в Новое время при

составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшее время.

Учащиеся 9 класса научатся:

- сопоставлять события 20 века в разных странах;
- сравнивать развитие России и других стран;
- выявлять причины и последствия главных событий этого периода;
- определять роль личности в истории;
- объяснять своё отношение к событиям и личностям.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

История России.

Учащиеся 6 класса научатся:

- выявлять предпосылки и причины создания Древнерусского государства,
- политические особенности основных центров на Руси;
- разбираться в причинах раздробленности и становления Русского централизованного государства; выявлять основные направления внутренней и внешней политики правителей Руси; особенности развития культуры.

Учащиеся 7 класса научатся:

- выявлять причины и последствия Смутного времени; становления абсолютизма в России; петровской эпохи и дворцовых переворотов; особенности и достижения русской культуры 17-18 веков.

Учащиеся 8 класса научиться:

-выявлять причины основных событий 19 века: Отечественная война 1812 г., декабристское движение, революционное народничество и т.д.

-характеризовать внутреннюю и внешнюю политику императоров;

Учащиеся 9 класса научиться:

-выявлять причины российских революций;

-определять значение, итоги и последствия революционных событий 1917 г. для России и мира в целом;

-понимать причины и последствия распада СССР для многонационального народа;

-давать собственную оценку событиям 90-х годов.

В целом, учащиеся научатся:

- понимать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

- уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

	<p>группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none">• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры.
--	--

Аннотации к рабочим программам 5-9 классов по предмету физическая культура

Предмет, класс	Физическая культура 5-9 классы
Нормативный документ, УМК	<p>1. Примерная образовательная программа основного общего образования</p> <p>2. Виленский М.Я. и др. «Физическая культура» 5-7 класс – учебник, Москва «Просвещение»</p> <p>Лях В.И. Физическая культура» 8-9 класс – учебник, Москва «Просвещение»</p>
Цель и задачи учебного предмета	<p>Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.</p> <p>Образовательный процесс по физической культуре в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; • формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта; • освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; • обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями; • воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности. <p>Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и

	<p>видом учебного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся; • соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности; • расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов; • усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
Количество часов на изучение учебного предмета	Согласно базисному учебному плану на обязательное изучение всех учебных тем программы отводится 340 час.
Планируемые предметные результаты	<p>Знания о физической культуре <u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления формы ее организации в современном обществе; • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; • определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; • разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи,

рационально планировать в режиме дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития Отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физиеское совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
 - выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
 - выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

	<ul style="list-style-type: none">• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);• выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций;• выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;• выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;• выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;• выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;• преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;• осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке
--	--

Аннотации к рабочим программам 8-9 классов по предмету ОБЖ

Предмет, класс	ОБЖ, 8-9 классы
Нормативный документ, УМК	<p>Составлена на основе примерной образовательной программы основного общего образования</p> <p>УМК: Егоров С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, 2021, “Просвещение”, 8 класс Егоров С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, 2021, “Просвещение”, 9 класс</p>
Цель и задачи учебного предмета	<p>Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> · усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; · развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; · развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления. <p>Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> · формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества · выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им; · формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.
Количество часов на изучение учебного предмета	1 час в неделю, 34 часа в год.
Планируемые предметные результаты	<p>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (требуемая целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.</p>

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности (способствуют воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости).

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, относящиеся к рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы

исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел,

органическое единство общего особенного (типичного) и единичного,

оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Основы смыслового чтения и работа с текстом (педагогическая деятельность направлена на формирование и развитие основ читательской компетенции, у учеников необходимо сформировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, усовершенствовать навыки осмысленного и рефлексивного чтения)

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный

смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

-находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Аннотации к рабочим программам 5-9 классов по информатике

Предмет, класс	Информатика, 5-9 класс
Нормативный документ, УМК	<p>Составлена на основе примерной образовательной программы основного общего образования УМК Семакин И.Г. Информатика: учебник для 7 класса.Бином.Лаборатория знаний. 2014 Семакин И.Г. Информатика: учебник для 8 класса.Бином.Лаборатория знаний. 2014 Семакин И.Г. Информатика: учебник для 9 класса.Бином.Лаборатория знаний. 2014</p>
Цель и задачи учебного предмета	<p>- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</p> <p>- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;</p> <p>- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;</p> <p>- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</p> <p>- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; - воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; - выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной

	деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынках труда.
Количество часов на изучение учебного предмета	7 кл. 1 ч. в нед. 34 ч. в год 8 кл. 1 ч. в нед. 34 ч. в год 9 кл. 1 ч. в нед. 34 ч. в год
Планируемые предметные результаты	<p style="text-align: center;">Введение в информатику</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования; • оперировать единицами измерения количества информации; • оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.); • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; • составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности; • анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.); • перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации; • выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей; • строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования. <p><i>Выпускник изучит возможности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; • научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; • научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита • переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления; • познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука; • научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности; • научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций. • сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира; • познакомиться с примерами использования графов и деревьев при

описании реальных объектов и процессов

- научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Алгоритмы и начала программирования

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;

- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);

- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель»,

«среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;

- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;

- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.

- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.

- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;

- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;

- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;

- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Выпускник освоит возможности научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;

- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;

- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;

- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);

- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Информационные и коммуникационные технологии

Выпускник научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Ученик лозучит возможностей:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

Аннотации к рабочим программам 5-9 классов по предметам: «Математика»,
«Алгебра»,
«Геометрия»

Предмет, класс	«Математика», 5-6 класс
Нормативный документ, УМК	Составлена на основе примерной образовательной программы основного общего образования УМК Математика 5 класс. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика, Арифметика, Геометрия. Авторы: Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева.
Цель и задачи учебного предмета	Целью изучения курса математике в 5-6 классах является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают представление об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур.
Количество часов на изучение учебного предмета	5 класс – 5 ч. в нед.(170 при 34 нед.) 6 класс – 5 ч. в нед.(170 при 34 нед.)
Планируемые предметные результаты	5-й класс Учащиеся научатся: 1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию; 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);

3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;

4) пользоваться изученными математическими формулами;

5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

7) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

учащиеся получают возможность научиться:

1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

6-й класс

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- *раскладывать* натуральное число на простые множители;

- *находить* наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное нескольких чисел;

- отношениях и пропорциях; основном свойстве пропорции;

	<ul style="list-style-type: none"> - прямой и обратной пропорциональных зависимостях и их свойствах; - процентах; - целых и дробных отрицательных числах; рациональных числах; - правиле сравнения рациональных чисел; - правилах выполнения операций над рациональными числами; свойствах операций. - <i>дезитв</i> число в данном отношении; - <i>находитв</i> неизвестный член пропорции; - <i>находитв</i> данное количество процентов от числа и число по известному количеству процентов от него; - <i>находитв</i>, сколько процентов одно число составляет от другого; - <i>увезишиватв</i> и уменьшать число на данное количество процентов; - <i>релатв</i> текстовые задачи на отношения, пропорции и проценты; - <i>сравниватв</i> два рациональных числа; - <i>вылознятв</i> операции над рациональными числами, использовать свойства операций для упрощения вычислений; - <i>релатв</i> комбинаторные задачи с помощью правила умножения; - <i>находитв</i> вероятности простейших случайных событий; - <i>релатв</i> простейшие задачи на осевую и центральную симметрию; - <i>релатв</i> простейшие задачи на разрезание и составление геометрических фигур; - <i>находитв</i> решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства; - <i>создаватв</i> продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.
--	--

Предмет, класс	«Алгебра», «Геометрия», 6-9 класс
Нормативный документ, УМК	Составлена на основе примерной образовательной программы основного общего образования УМК Алгебра. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков 2016 Просвещение Алгебра. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков 2017 Просвещение Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев Геометрия 7-9 классы, 2017, Просвещение
Цель и задачи учебного предмета	Целью изучения курса математике в 7 - 9 классах является развитие вычислительных умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического

	<p>моделирования задач, осуществление функциональной подготовки школьников. Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность раскрывает возможность изучать и решать практические задачи.</p> <p>Целью изучения курса геометрии в 7-9 классах является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.</p>
<p>Количество часов на изучение учебного предмета</p>	<p>7 класс – 5 ч. в нед. (3 ч. Алгебра + 2ч.Геометрия, 170 при 34 нед.) 8 класс – 5 ч. в нед. (3 ч. Алгебра + 2ч.Геометрия,170 при 34 нед.) 9 класс – 5 ч. в нед. (3 ч. Алгебра + 2ч.Геометрия,170 при 34 нед.)</p>
<p>Планируемые предметные результаты</p>	<p style="text-align: center;">7-й класс. Алгебра</p> <p><i>Исложивать</i> при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных числах; - степени с натуральными показателями и их свойствах; - одночленах и правилах действий с ними; - многочленах и правилах действий с ними; - формулах сокращённого умножения; - тождествах; методах доказательства тождеств; - линейных уравнениях с одной неизвестной и методах их решения; - системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными и методах их решения. <ul style="list-style-type: none"> - <i>Выложить</i> действия с одночленами и многочленами; - <i>узнавать</i> в выражениях формулы сокращённого умножения и

применять их;

- *раскзывать* многочлены на множители;
- *выложить* тождественные преобразования целых алгебраических выражений;
- *доказывать* простейшие тождества;
- *находить* число сочетаний и число размещений;
- *решать* линейные уравнения с одной неизвестной;
- *решать* системы двух линейных уравнений с двумя неизвестнымиметодом подстановки и методом алгебраического сложения;
- *решать* текстовые задачи с помощью линейных уравнений и систем;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

7-й класс.

Геометрия

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- основных геометрических понятиях: точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, ломаная, многоугольник;
- определении угла, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов;
- свойствах смежных и вертикальных углов;
- определении равенства геометрических фигур; признаках равенства треугольников;
- геометрических местах точек; биссектрисе угла и серединном перпендикуляре к отрезку как геометрических местах точек;
- определении параллельных прямых; признаках и свойствах параллельных прямых;
- аксиоме параллельности и её краткой истории;
- формуле суммы углов треугольника;
- определении и свойствах средней линии треугольника;
- теореме Фалеса.

- *Применять* свойства смежных и вертикальных углов при решении задач;
- *находить* в конкретных ситуациях равные треугольники и доказывать их равенство;
- *устанавливать* параллельность прямых и применять свойства параллельных прямых;
- *применять* теорему о сумме углов треугольника;
- *использовать* теорему о средней линии треугольника и теорему Фалеса при решении задач;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

8-й класс.

Алгебра

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- алгебраической дроби; основном свойстве дроби;
- правилах действий с алгебраическими дробями;
- степенях с целыми показателями и их свойствах;
- стандартном виде числа;
- функциях $y = kx + b$, $y = x^2$, $y = x^k$, их свойствах и графиках;
- понятии квадратного корня и арифметического квадратного корня;
- свойствах арифметических квадратных корней;
- функции $y = x^2$, её свойствах и графике;
- формуле для корней квадратного уравнения;
- теореме Виета для приведённого и общего квадратного уравнения;
- основных методах решения целых рациональных уравнений: метод разложения на множители и методе замены неизвестной;
- методе решения дробных рациональных уравнений;
- основных методах решения систем рациональных уравнений.

- *Сокращать* алгебраические дроби;
- *выкладывать* арифметические действия с алгебраическими дробями;
- *использовать* свойства степеней с целыми показателями при решении задач;
- *записывать* числа в стандартном виде;
- *выкладывать* тождественные преобразования рациональных выражений;
- *строить* графики функций $y = kx + b$, $y = x^2$, $y = x^k$ и использовать их свойства при решении задач;
- *вычислять* арифметические квадратные корни;
- *применять* свойства арифметических квадратных корней при решении задач;
- *строить* график функции $y = x$ и использовать его свойства при решении задач;
- *решать* квадратные уравнения;
- *применять* теорему Виета при решении задач;
- *решать* целые рациональные уравнения методом разложения на множители и методом замены неизвестной;
- *решать* дробные уравнения;
- *решать* системы рациональных уравнений;
- *решать* текстовые задачи с помощью квадратных и рациональных уравнений и их систем;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

8-й класс.

Геометрия

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- определении параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата;

их свойствах и признаках;

- определении трапеции; элементах трапеции; теореме о средней линии трапеции;
- определении окружности, круга и их элементов;
- теореме об измерении углов, связанных с окружностью;
- определении и свойствах касательных к окружности; теореме о равенстве двух касательных, проведённых из одной точки;
- определении вписанной и описанной окружностей, их свойствах;
- определении тригонометрические функции острого угла, основных соотношений между ними;
- приёмах решения прямоугольных треугольников;
- тригонометрических функциях углов от 0 до 180° ;
- теореме косинусов и теореме синусов;
- приёмах решения произвольных треугольников;
- формулах для площади треугольника, параллелограмма, трапеции;
- теореме Пифагора.
- *Применять* признаки и свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата при решении задач;
- *решать* простейшие задачи на трапецию;
- *находить* градусную меру углов, связанных с окружностью; устанавливать их равенство;
- *применять* свойства касательных к окружности при решении задач;
- *решать* задачи на вписанную и описанную окружность;
- *выполнять* основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки;
- *находить* значения тригонометрических функций острого угла через стороны прямоугольного треугольника;
- *применять* соотношения между тригонометрическими функциями при решении задач; в частности, по значению одной из функций находить значения всех остальных;
- *решать* прямоугольные треугольники;
- *сводить* работу с тригонометрическими функциями углов от 0 до 180° к случаю острых углов;
- *применять* теорему косинусов и теорему синусов при решении

задач;

- *решать* произвольные треугольники;
- *находить* площади треугольников, параллелограммов, трапеций;
- *применять* теорему Пифагора при решении задач;
- *находить* простейшие геометрические вероятности;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

9-й класс.

Алгебра

Исследовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- свойствах числовых неравенств;
 - методах решения линейных неравенств;
 - свойствах квадратичной функции;
 - методах решения квадратных неравенств;
 - методе интервалов для решения рациональных неравенств;
 - методах решения систем неравенств;
 - свойствах и графике функции $y = a^x$ при натуральном a ;
 - определении и свойствах корней степени n ;
 - степенях с рациональными показателями и их свойствах;
 - определении и основных свойствах арифметической прогрессии;
- формуле для нахождения суммы её нескольких первых членов;
- определении и основных свойствах геометрической прогрессии;
- формуле для нахождения суммы её нескольких первых членов;
- формуле для суммы бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы.
- *Исследовать* свойства числовых неравенств для преобразования неравенств;
 - *доказывать* простейшие неравенства;

- *решать* линейные неравенства;
- *строить* график квадратичной функции и использовать его при решении задач;
 - *решать* квадратные неравенства;
 - *решать* рациональные неравенства методом интервалов;
 - *решать* системы неравенств;
 - *строить* график функции $y = x^l$ при натуральном l и использовать его при решении задач;
 - *находить* корни степени l ;
 - *исследовать* свойства корней степени l при тождественных преобразованиях;
 - *находить* значения степеней с рациональными показателями;
 - *решать* основные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии;
 - *находить* сумму бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы;
 - *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
 - *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

9-й класс.

Геометрия

Исследовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- признаках подобия треугольников;
- теореме о пропорциональных отрезках;
- свойстве биссектрисы треугольника;
- пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике;
- пропорциональных отрезках в круге;
- теореме об отношении площадей подобных многоугольников;
- свойствах правильных многоугольников; связи между стороной правильного многоугольника и радиусами вписанного и описанного кругов;
- определении длины окружности и формуле для её вычисления;

- формуле площади правильного многоугольника;
- определении площади круга и формуле для её вычисления; формуле для вычисления площадей частей круга;
- правиле нахождения суммы и разности векторов, произведения вектора на скаляр; свойства этих операций;
- определении координат вектора и методах их нахождения;
- правиле выполнения операций над векторами в координатной форме;
- определении скалярного произведения векторов и формуле для его нахождения;
- связи между координатами векторов и координатами точек;
- векторным и координатным методам решения геометрических задач.
- формулах объёма основных пространственных геометрических фигур: параллелепипеда, куба, шара, цилиндра, конуса.
- *Применять* признаки подобия треугольников при решении задач;
- *решать* простейшие задачи на пропорциональные отрезки;
- *решать* простейшие задачи на правильные многоугольники;
- *находить* длину окружности, площадь круга и его частей;
- *выполнять* операции над векторами в геометрической и координатной форме;
- *находить* скалярное произведение векторов и применять его для нахождения различных геометрических величин;
- *решать* геометрические задачи векторным и координатным методом;
- *применять* геометрические преобразования плоскости при решении геометрических задач;
- *находить* объёмы основных пространственных геометрических фигур: параллелепипеда, куба, шара, цилиндра, конуса;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

Аннотации к рабочим программам 5-7 классов по ИЗО

Предмет, класс	ИЗО, 5-7 класс
Нормативный документ, УМК	Составлена на основе примерной образовательной программы основного общего образования УМК «Изобразительное искусство» под редакцией Неменского Б.М. рассчитан на 1 час в неделю в каждом классе.
Цель и задачи учебного предмета	<p>Цель школьного предмета «Изобразительное искусство» развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.</p> <p>Основные формы учебной деятельности практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.</p> <p>Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:</p> <ul style="list-style-type: none"> *формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия образа реальности и произведений искусства. *освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей. *формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы. *развитие творческого опыта. *формирование заинтересованного отношения к традициям культуры. *воспитание уважения к истории культуры своего Отечества. *развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры. *овладение средствами художественного изображения и основами культуры практической работы.
Количество часов на изучение учебного предмета	34 часа
Планируемые предметные результаты	<p>В результате изучения изобразительного искусства:</p> <p>Ученик 5 класса должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать истоки и специфику образного языка декоративно – прикладного искусства; - знать особенности уникального крестьянского искусства - знать народные промыслы России; - различать по материалу изделия современного прикладного искусства; - выстраивать декоративные орнаментальные композиции на основе Городца и др.; - пользоваться языком декоративно – прикладного искусства - уметь выявлять в произведениях прикладного искусства связь конструктивных и декоративных элементов - создавать художественные объекты предметной среды; - владеть навыками выразительного использования цвета, формы, объема, пространства. <p>Ученик 6 класса должен:</p>

- знать о месте и значении изобразительного искусства в жизни человека и общества;
- понимать взаимосвязь реальной действительности и ее художественного изображения в искусстве;
- знать основные виды и жанры изобразительного искусства;
- называть имена выдающихся художников;
- понимать особенности творчества художников - пейзажистов;
- различать по стилистическим особенностям искусство народов мира;
- знать основные средства художественной выразительности;
- знать разные художественные материалы;
- пользоваться красками и другими художественными материалами;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения;
- знать о пропорциях;
- создавать творческие композиционные работы;
- называть имена художников и произведения искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта.

Ученики 7 должны:

- знать о месте и значении изобразительного искусства в жизни человека;
- иметь представление о многообразии образных языков искусства;
- знать основные виды и жанры изобразительного искусства;
- понимать процесс работы художника над картиной;
- понимать особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников;
- знать основные средства художественной выразительности;
- знать разные художественные материалы;
- уметь использовать коллажные техники;
- знать о композиции как о целостности и образном строе произведения;
- разбираться в пропорциях человека, уметь изображать его в движении;
- создавать творческие композиционные работы;
- активно воспринимать произведения искусства, уметь их анализировать;
- знать о роли искусства в создании памятников в честь больших исторических событий;
- чувствовать поэтическую красоту повседневности;
- знать о роли искусства в понимании вечных тем жизни;
- различать и понимать значимые произведения на исторические и библейские темы;
- развивать навыки наблюдательности, способность видения окружающей действительности;
- получить навыки соотнесения собственных переживаний с контекстами художественной культуры.

Аннотации к рабочим программам 5-9 классов по предмету Моя Карелия

Предмет, класс	Моя Карелия, 7-8 класс
Нормативный документ, УМК	<p>Составлена на основе примерной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>УМК</p> <p>Моя Карелия: учебник для учащихся 7-го класса общеобразовательных учреждений республики Карелия/ Т.И. Агаркова и др.- Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2012. - 174с.</p> <p>Моя Карелия: учебник для учащихся 8-го класса общеобразовательных учреждений республики Карелия/ Т.И. Агаркова и др.- Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2013. - 231с.</p> <p>Рабочая программа составлена с использованием учебника «Моя Карелия» под редакцией Т.И. Агаркова.</p>
Цель и задачи учебного предмета	<p>Развитие и воспитание личности, гражданской компетентности на основе изучения природы, истории, культуры Карелии, осмысления процессов развития региона в общероссийском контексте, активизации познавательной и самостоятельной практической деятельности обучающихся.</p> <p>Учебный предмет «Моя Карелия» призван решать такие задачи, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать чувства патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России, Республики Карелия; • способствовать осознанию своей этнической принадлежности, расширению знаний о природе, истории, культуре и основных достопримечательностях Карелии; • учебный предмет призван решать следующие задачи: • воспитывать чувства патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России, Республики Карелия; • способствовать осознанию своей этнической принадлежности, расширению знаний о природе, истории, культуре и основных достопримечательностях Карелии.
Количество часов на изучение учебного предмета	34 часа

<p>Планируемые предметные результаты</p>	<p align="center">Раздел «Обществознание»</p> <p align="center"><i>В результате освоения раздела выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>характеризовать</i> основы конституционного строя Республики Карелия; систему органов власти и управления, общественные организации и молодежное движение в республике, роль и место Карелии в общероссийской системе разделения труда и социальной стратификации; характер и сущность интеграционных процессов происходящих на Северо-западе России и Севере Европы, их влияние на Карелию; - <i>объяснять</i> причины региональной специфики и характерных особенностей социально-экономической и социально-политической системы Республики Карелия; <p><i>оценивать</i> вклад Карелии в становление новой российской общественной системы;</p> <p><i>решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в общественной жизни Карелии.</p> <p align="center"><i>В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>ориентироваться</i> в актуальных событиях и процессах, происходящих в Республике Карелия и северо-западном регионе Российской Федерации; <i>устанавливать</i> доброжелательных и толерантных отношений с нациями и народами, населяющими Карелию; <i>использовать</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для созидательного участия в общественной жизни Карелии, реализации и защиты своих прав.
--	--

Раздел «География»

В результате освоения раздела выпускник научится:

- *характеризовать* местные географические термины; географические явления и процессы в природных комплексах Карелии, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- *описывать* проявление географической зональности и поясности в Карелии; специфику географического положения и административно-территориального устройства Республики Карелия как субъекта Российской Федерации; особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Карелии;
- выделять* существенные признаки местных географических объектов и явлений;
- объяснять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном и региональном уровнях;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения местных географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить* примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей Карелии;
- *составлять* краткую характеристику разных географических объектов Карелии на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять* на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы Карелии; представлять результаты измерений в разной форме.

В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:

- *ориентироваться* на местности своего края;
- *проводить* наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
- *наблюдать* за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определять комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- *решать* практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проводить* самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Раздел «Биология»

В результате освоения раздела выпускник научится:

- *описывать и характеризовать* распространенные виды растений, животных и грибов своего региона; представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу Карелии; важнейшие охраняемые природные территории Карелии; факторы, угрожающие существованию природных экосистем региона; распространенные заболевания Карелии и своей местности, их возбудителей и переносчиков, способы заражения и меры профилактики данных заболеваний;
- *определять* меры, направленные на сохранение природных экосистем Карелии; способы повышения продуктивности агроэкосистем в условиях Карелии;
- *обосновывать* (объяснять) роль природоохранных территорий Республики в сохранении биологического разнообразия; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; правила рационального природопользования в Республике;
- *анализировать и оценивать* экологические проблемы своего региона; влияние хозяйственной деятельности человека в Республике на экосистемы, агроэкосистемы;
- влияние собственных поступков по отношению к окружающей среде и живым организмам своей местности; факторы, влияющие на здоровье населения Карелии, уровень заболеваемости населения.
- *проводит* фенологические наблюдения в природе, экологические исследования по оценке состояния окружающей среды своей местности.

В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:

- *применять* знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для активного участия в мероприятиях по охране окружающей среды в своей местности;
- *соблюдать* меры профилактики заболеваний человека, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами региона;
- *оказывать* первую помощь при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных своей местности;
- *организовывать* свой труд и отдых с учетом продолжительности светового дня в Карелии, знаниями ценностей здорового образа жизни.

Раздел «История»

В результате освоения раздела выпускник научится:

- *описывать и характеризовать* основные этапы и ключевые события истории Карелии с древности до наших дней; выдающихся государственных, политических, общественных деятелей, полководцев, оказавших влияние на исторические процессы в крае; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- *определять* последовательность и длительность важнейших событий, процессов в истории края, выделять их периоды; определять синхронность событий и процессов региональной и российской истории;
- *показывать* на исторической карте границы расселения племен, места расположения археологических памятников, границы административных территорий, города, районы важнейших промыслов, развития ремесла и промышленности, торговые пути и ярмарки, места расположения памятников культуры, значительных исторических событий и военных

сражений;

- *давать* описание исторических событий и памятников материальной и духовной культуры Карелии на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников, краеведческого материала;

- *выявлять* существенные черты, общее и особенное в проявлении и последствиях наиболее важных исторических событий в истории России и истории Карелии;

- *объяснять* свое отношение к наиболее значительным событиям в истории Карелии, историческим личностям, достижениям культуры.

В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:

- *определять* исторические причины и историческое значение событий прошлого и явлений современной жизни Карелии;

- *высказывать* собственные суждения об историческом наследии народов Карелии;

- *использовать* знания об историческом пути и традициях народов Карелии в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Раздел «Литература»

В результате освоения раздела выпускник научится:

- *характеризовать* содержание изученных фольклорных и литературных произведений Карелии;

- *участвовать* в диалоге по прочитанным произведениям писателей и поэтов Карелии;

- *составлять* тематически близкие произведения русской литературы и литературы Карелии, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру, раскрывать в них национально обусловленные различия;

В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:

- *понимать* литературных художественных произведений писателей и поэтов Карелии, отражающих этнокультурные традиции;

- *определять* свой круг чтения и выражения оценки литературных произведений писателей и поэтов Карелии.

Раздел «Культура и искусство»

В результате освоения раздела выпускник научится:

- *описывать и характеризовать* традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов Карелии, произведения музыкального и изобразительного искусства, учреждения и памятники культуры Карелии;

- *понимать* и осознавать значение искусства и творчества деятелей культуры Карелии в личной и культурной самоидентификации личности;

- *ориентироваться* в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства Карелии;

- *оценивать* вклад культурных достижений Карелии в российскую и мировую культуру.

В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:

- *развивать* эстетический вкус, художественное мышление, индивидуальные творческие способности, интерес к различным видам творческой деятельности;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- <i>формировать</i> интерес и уважительное отношение к культурному наследию и ценностям народов России, Карелии;- <i>содействовать</i> сохранению памятников культуры, произведений искусства, культурных традиций Карелии и способствовать их приумножению. |
|--|--|

Аннотации к рабочим программам 5-9 классов по предмету «Музыка»

Предмет, класс	Музыка, 5-8 класс
Нормативный документ, УМК	<p>Составлена на основе примерной образовательной программы основного общего образования. УМК Программа по предмету «Музыка» для 5-8 классов основной школы представляет вариант программы, разработанный авторским коллективом под руководством Е.Д. Критской.</p> <p>Авторский коллектив: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.</p> <p>Руководитель проекта учебно-методического комплекта по предмету «Музыка» для основной школы – кандидат педагогических наук, доцент, зав.лабораторией эстетического образования НИИРО Г.П. Сергеева.</p>
Цель и задачи учебного предмета	<p>Цель программы: Формирование эмоционально - ценностного отношения к искусству и к жизни.</p> <p>Задачи: Научить не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть; Установить через музыку связь с окружающим миром и самим собой; Развить творческие способности ребенка, эстетический вкус; Развить потребность в исполнительской деятельности.</p>
Количество часов на изучение учебного предмета	34 часа
Планируемые предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • В области предметных результатов выпускник научится: в познавательной сфере: • — узнает о роли музыкального искусства в жизни человека и общества; • — наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры; воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа, музыкального произведения; • — различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа; • — различать основные жанры народной и профессиональной музыки; • — описывать явления музыкальной культуры, используя для этого специальную терминологию; • — классифицировать изученные объекты и явления музыкальной культуры; • — структурировать и систематизировать изученный материал и информацию, полученную из других источников на основе эстетического восприятия музыки; в ценностно-ориентационной сфере: • — представлять систему общечеловеческих ценностей; • — осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального

искусства;

- — уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях;

в коммуникативной сфере:

- — использовать методы социально-эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями музыкального искусства;

в эстетической сфере:

- — развивать в себе индивидуальный художественный вкус, интеллектуальную и эмоциональную сферы;

- — воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах музыкальных произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности;

- — стремиться к самостоятельному общению с высокохудожественными музыкальными произведениями и музыкальному самообразованию;

- — проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой музыкальной культуры, расширять свой эстетический кругозор;

- — понимать условность языка различных видов музыкального искусства;

- — определять зависимость художественной формы от цели творческого замысла;

- — реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на музыкальном художественно-образном материале;

в трудовой сфере:

- — применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале.

Аннотации к рабочим программам 5-9 классов по предмету «Технология»

Предмет, класс	Технология (девочки), 5-8 класс
Нормативный документ, УМК	<p>Составлена на основе примерной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>УМК по технологии (технологии ведения дома):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Технология 5 кл под ред Казакевича. М, Просвещение, 2019 ▪ Технология 6 кл под ред В.М.Казакевича, М. Просвещение 2020 ▪ Технология 7 кл под ред В.М. Казакевича, М, Просвещение 2021 ▪ Технология 8 кл Под ред Симоненко М “Вентана-Граф” 2015
Цель и задачи учебного предмета	<p>Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.</p> <p>Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».</p> <p>Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.</p> <p>Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.</p> <p>В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.</p> <p>Базовыми для программы являются разделы «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», «Художественные ремёсла», «Интерьер жилого дома».</p> <p>Основные задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей. ➤ Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения. ➤ Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию

	<p>потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовления продукции. <input type="checkbox"/> Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач. <input type="checkbox"/> Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.
Количество часов на изучение учебного предмета	34 часа
Планируемые предметные результаты	<p>Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.</p> <p>Общие результаты технологического образования состоят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности; • в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности; • в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства; • в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Аннотации к рабочим программам 5-9 классов по предмету «технология»

Предмет, класс	Технология (мальчики), 5-7 класс
Нормативный документ, УМК	<p>Составлена на основе примерной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Технология 5 кл под ред Казакевича. М, Просвещение, 2019 Технология 6 кл под ред В.М.Казакевича, М. Просвещение 2020 Технология 7 кл под ред В.М. Казакевича, М, Просвещение 2021 Технология 8 кл Под ред Симоненко М “Вентана-Граф” 2015</p>
Цель и задачи учебного предмета	<p>Цель рабочей программы - содействовать сохранению единого образовательного пространства не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций.</p> <p>Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.</p>
Количество часов на изучение учебного предмета	34 часа
Планируемые предметные результаты	<p>Общие результаты технологического образования состоят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности; • в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности; • в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства; • в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования. <p>Изучение технологии призвано обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания; • развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; • формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности; • приобретение учащимися опыта созидательной и творческой

	<p>деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.</p>
--	---

Аннотации к рабочим программам 5-9 классов по биологии

Предмет, класс	Биология, 5-9 класс
Нормативный документ, УМК	<p>Составлена на основе примерной образовательной программы основного общего образования</p> <p>УМК:</p> <p>Сивоглазов В.И. Плешаков А.А Просвещение,М,2020 Сивоглазов В.И. Плешаков А.А Просвещение,М,2021 Константинов В.М и др. Вента -граф ,М.,2015 Драгомилов и др,Вента -граф ,М.,2014 Пономарева И.Н. и др. Вента-граф,М.2015</p> <p>Рабочая программа обеспечивает последовательное изучение разделов курса: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».</p>
Цель и задачи учебного предмета	<p>Основные цели изучения биологии в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах; • овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов; • овладение методами познания живой природы и умениям использовать их в практической деятельности; • воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности; • овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.
Количество часов на изучение учебного предмета	<p>Биология на уровне основного общего образования изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 272, из них 34 (1ч в неделю) в 5 классе, 34 (1ч в неделю) в 6,7 классе, по 68 (2 ч в неделю) (70ч) в 8 классе и 68 (70ч) (2 ч в неделю) в 9 классе.</p>
Планируемые предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; <p>последствия деятельности человека в природе.</p>

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе
- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих

	<p>биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.• выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;• аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем
--	--

Аннотации к рабочим программам 5-9 классов по географии

Предмет, класс	География, 5-9 класс
Нормативный документ, УМК	Составлена на основе примерной образовательной программы основного общего образования УМК: для 6-9-го классов авторов: Суховой Т.С., Строганова В.И Герасимова Т.П, Коринская В.А, Барина И.И, Дронов В.П.
Цель и задачи учебного предмета	<p><u>Цель курса:</u></p> <p>Цель курса – заложить систему элементарных знаний о карте, компонентах природы и физико-географических особенностях планеты Земля, основы понятий, формирование которых осуществляется при изучении последующих курсов.</p> <p><u>Задачами курса</u> являются формирование элементарных знаний о Земле в целом и об оболочках Земли (их частях), понимания неоднородности географической оболочки как уникальной оболочки Земли на планетарном и региональном уровнях; формирование основных предметных понятий и представлений, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление у учащихся о структуре, динамике, размещении и развитии геосфер; показать особенности их взаимодействия на планетарном, региональном и локальном уровнях. 2. Сформировать первоначальные представления о размещении географических объектов как природных (материков и океанов, гор, равнин, рек и морей и т.д.), так и социально-экономических (стран, городов, дорог и т.д.). 3. Сформировать практические умения работать с глобусом, картой. Планом местности, со специальными приборами и инструментами для получения необходимой географической информации, а также для наблюдений, ориентирования на местности, полевых исследований, маршрутных съемок и первоначальной систематизации полученных результатов. 4. Развить правильное отношение к окружающей среде – природной, городской. 5. Развить понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека, разнообразия и своеобразия духовных традиций; формирование личностного отношения к своему населенному пункту, как части России, 6. чувство уважения и любви к своей малой Родине через активное познание и сохранение родной природы, истории культуры.
Количество часов на изучение учебного предмета	Курс рассчитан на 1 ч в неделю (34 часа в год в 5- 6 классе); 2 ч в неделю в 7, 8, 9 классах (70 часов в год).
Планируемые предметные результаты	<p>5класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о том, что всё в природе находится в движении: движение — форма существования материи; - положение об относительности движения и покоя; - сущность понятий «вещество» и «тело»; - примеры и основные признаки химических реакций; - примеры движения в литосфере (медленные вертикальные движения, землетрясения, вулканизм); - причины изменения поверхности Земли; - причины движения воздуха в атмосфере и вод Мирового океана; - движение Земли (суточное, вокруг Солнца). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные явления, делать выводы;

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдения и опыты, фиксировать их результаты в рабочих тетрадях; - пользоваться простейшим лабораторным оборудованием, рассматривать с помощью микроскопа готовые микропрепараты; - использовать текст и рисунки учебника при решении поисковых задач; - выявлять взаимосвязи организмов и среды; - составлять схемы пищевых цепей; - находить на карте зоны повышенной сейсмической активности; - объяснять причины изменения поверхности Земли; - объяснять причины смены дня и ночи, времен года. • бкласс: освоение знаний об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий; • овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии; • воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; • формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач. <p>Называть и/или показывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений; <input type="checkbox"/> форму и размеры Земли (длина окружности); <input type="checkbox"/> на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан; <input type="checkbox"/> основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
--	---

- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

4. Определять:

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

— особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности)

7 класс

1. Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинкам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

4. Определять (измерять):

географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);

вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и (или) показывать:

важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран; типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;

факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных

явлений, происходящих в атмосфере;
крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши
8 класс
Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагоприятные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

1. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

2. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

— образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

— особенности быта и религий отдельных народов.

3. Объяснять:

роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

— влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

— образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

— образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

— влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

— как составляют прогноз погоды;

— распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

— почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

— причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

— разнообразие природных комплексов на территории страны;

— различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

— изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

— особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;

— роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

— уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;

— причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;

— особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

— объяснять причины географических явлений на основе применения понятий;

«геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»;

«мелиорация»; «агломерация»;

«мегаполис»; «Трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»;

«кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие
- системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Особенности формирования знаний и умений.

- Связаны с появлением новых источников знаний (экономических карт, статистических данных, документов), усложнением содержания старых средств обучения.
- Усложняются задания – спроектировать, спланировать, спрогнозировать. Многие работы проводятся на основе физико-географических характеристик.
- В обучении необходимо использовать задания, которые нацелены на применение ранее полученных ЗУН, т.к. это способствует преодолению трудностей.
- Регулярная опора на краеведческий материал,
- Рекомендуется на уроке включать работу с текстом.
- Задания включаются с постепенным усложнением – типовые, проблемные, творческие. Обязательно подключается работа с картой. Большое место занимает работа со схемами, диаграммами с целью объяснения структуры взаимосвязей объектов и явлений

9 класс

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных

- явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагоприятные районы России;
 - маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России
2. Определять (измерять):
- географическое положение объектов;
 - разницу в поясном времени территорий;
 - погоду по синоптической карте;
 - параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.
3. Описывать:
- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
 - образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
 - особенности быта и религии отдельных народов.
4. Объяснять:
- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
 - страны;
 - влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
 - образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
 - образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
 - влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
 - как составляют прогноз погоды;
 - распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
 - почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
 - причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
 - разнообразие природных комплексов на территории страны;
 - различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
 - изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
 - особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
 - роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
 - уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
 - причины изменения природных и хозяйственных комплексов

	<p>регионов;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;▪ объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства. <p>5. Оценивать и прогнозировать:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ природно-ресурсный потенциал страны, региона;▪ экологическую ситуацию в стране, регионе▪ изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;▪ изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.
--	---

Аннотации к рабочим программам 8-9 классов по химии

Предмет, класс	Химия, 8-9 класс
Нормативный документ, УМК	Составлена на основе примерной образовательной программы основного общего образования УМК: 1. Учебное обеспечение образовательного процесса Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс. М.: Просвещение. 2016 2. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 класс. М.: Просвещение, 2016.
Цель и задачи учебного предмета	Цели: <ul style="list-style-type: none"> • освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; • овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; • развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; • воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; • применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
Количество часов на изучение учебного предмета	68ч (2ч в неделю) – 34 недели.
Планируемые предметные результаты	В результате изучения химии в 8 классе на базовом уровне ученик получит возможность научиться: Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Систематизировать первоначальные представления о веществах. Осознавать значимость основ химической науки, как области современного естествознания. Владеть основами химической грамотности: навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; Формировать умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ. Приобретать опыт различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов. В результате изучения химии в 9 классе на базовом уровне ученик получит возможность научиться: Самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе.

При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.

Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Овладевать основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией.

Осознавать объективную значимость основ химической науки в развитии представлений о многих явлениях природы, углублять представления о материальном единстве мира.

Объяснять зависимость свойств веществ от состава и строения.

Объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с навыками безопасного обращения с веществами, анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды.

Формировать представление о значении химии в решении современных экологических проблем.

Аннотации к рабочей программе по физике для 7-9 классов

Предмет, класс	Физика, 7-9 класс
Нормативный документ, УМК	Составлена на основе авторской программы «Физика. 7-9 классы» А.В. Перышкина, Н.В. Филоновича, Е.М. Гутника, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) по физике, ориентирована на использование УМК по физике для 7–8 классов А.В. Перышкина, 9 класс - А.В. Перышкина, Е.М. Гутник.
Цель и задачи учебного предмета	<p>Цели изучения физики в основной школе следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; - формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира; - систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации; - формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения; - организация экологического мышления и ценностного отношения к природе; - развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета. <p>Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; - приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления; - формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни; - овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; - понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.
Количество часов на изучение учебного предмета	Рабочая программа предназначена для изучения курса физики на базовом уровне, рассчитана на 238 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю (7, 8 класс) и 3 учебных часа в неделю (9 класс).
Планируемые предметные результаты	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; ✓ понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

- ✓ распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ✓ ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- ✓ понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- ✓ проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- ✓ проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- ✓ проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- ✓ анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- ✓ понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- ✓ использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- ✓ использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- ✓ сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- ✓ самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- ✓ воспринимать информацию физического содержания в научно-

	<p>популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
--	---

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Иностранный язык. Английский»
основной общеобразовательной программы
основного общего образования**

Учебный предмет Классы	Иностранный язык. Английский 5-9 классы
Нормативные документы	Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа принята на педагогическом совете школы (протокол №8 от 30.08.2019).
Учебное обеспечение	Звездный Английский. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение Звездный Английский. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение Звездный Английский. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение Звездный Английский. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение Звездный Английский. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение
Количество часов на изучение учебного предмета	Учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа №3» для изучения учебного предмета «Иностранный язык. Английский» в 5-9 классах (34 учебных недели) - 510 часов, 3 часа в неделю за счет обязательной части (предметная область «Филология»).
Цель и задачи учебного предмета	Изучение иностранного языка (английского) в основной школе направлена на достижение следующих целей : 1). Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям Великобритании и США в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-7 и 8-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

	<p>учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; интеллектуальных и когнитивных способностей, умений осуществлять самооценку и самоанализ; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <p>2). Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка (английского):</p> <p>формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка (английского) и родного языка как средства общения и познания в современном мире;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;</p> <p>развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка (английского);</p> <p>осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.</p>
<p>Планируемые предметные результаты</p>	<p>Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <i>Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.</i></p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст /ключевые слова/план/вопросы. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> <p><i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p>

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную языковую подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться словарями и лингвистическим справочником.

Мысленная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между значениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую досаду в процессе чтения и аудирования (досады вызываются о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present and Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи времена во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- использовать в речи времена в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и использовать в речи модальные времена lead, shall, might, would.

**Аннотация к рабочей программе
курса «Проектная деятельность (английский
язык)» основной общеобразовательной программы
основного общего образования**

Учебный предмет	Проектная деятельность (английский язык)
Классы	5-9 классы
Нормативные документы	Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа принята на педагогическом совете школы (протокол №8 от 30.08.2019).
Учебное обеспечение	Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение (Английский в фокусе)
Количество часов на изучение курса	Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).
Цель и задачи курса	Основное назначение курса заключается в следующем: <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; - знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах; - уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; - знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; - знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; - составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; - иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; - проводить рефлексию своей деятельности. - формировать универсальные учебные действия; - расширять кругозор; - развивать речи и дикцию школьников; - развивать творческие способности; - развивать умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; - развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы; - на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов. - способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; - развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; - вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; - дать возможность учащимся проявить себя.
Планируемые	В результате изучения курса обучающийся научится:

предметные результаты	<ul style="list-style-type: none">- выдвигать идеи, проблемы, цели и задачи,- выдвигать и формулировать гипотезы,- обосновывать выбор способа или метода,- планировать свою деятельность,- строить устный доклад или сообщение о проделанной работе,- выбирать способы и формы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,- изготовить предметы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,- подготовить письменный отчёт о проделанной работе.- слушать и понимать других,- выражать себя, находить компромисс,- взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.- находить информацию по каталогам, проводить контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов.- структурировать информацию,- выделять главное, передавать информацию,- представлять продукт в различных формах.
-----------------------	---

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Иностранный язык. Английский»
(углубленное изучение)
основной общеобразовательной программы
основного общего образования**

Учебный предмет Классы	Иностранный язык. Английский (углубленное изучение) 5-9 классы
Нормативные документы	Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа принята на педагогическом совете школы (протокол №8 от 30.08.2019).
Учебное обеспечение	К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. Звездный английский. 5 класс. М.: Просвещение К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. Звездный английский. 6 класс. М.: Просвещение К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. Звездный английский. 7 класс. М.: Просвещение К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. Звездный английский. 8 класс. М.: Просвещение К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. Звездный английский. 9 класс. М.: Просвещение
Количество часов на изучение учебного предмета	Учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа №3 для углубленного изучения иностранного языка (английского) в 5-9 классах отводит 850 часов: 3 часа в неделю за счет обязательной части (предметная область «Филология»); 2 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.
Цель и задачи учебного предмета	Изучение иностранного языка (английского) в основной школе направлено на достижение следующих целей: 1). Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям Великобритании и США в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-7 и 8-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и

	<p>специальных учебных умений; интеллектуальных и когнитивных способностей, умений осуществлять самооценку и самоанализ; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <p>2). Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка (английского):</p> <p>формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка (английского) и родного языка как средства общения и познания в современном мире;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;</p> <p>развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка (английского);</p> <p>осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.</p>
<p>Планируемые предметные результаты</p>	<p>Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <i>Выпускник сможет возможность научиться брать и давать интервью.</i></p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст /ключевые слова/план/вопросы. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> <p><i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудиен-

тичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые

явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную языковую подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале;
- высказывать о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться справочными материалами.

Мысленная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко изложить в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между значениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую досадку в процессе чтения и аудирования (досады-ваться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в

настоящем и прошедшем времени;
 — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 — имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 — количественные и порядковые числительные;
 — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; условия с союзом so; цели с союзом in order to; причины с союзами because, as; условия с союзом unless; предложения с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи времена во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- использовать в речи времена в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и использовать в речи модальные времена lead, shall, might, would.

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Второй иностранный язык.
Французский» основной общеобразовательной программы
основного общего образования**

Учебный предмет Классы	Второй иностранный язык. Французский 5-9 классы
Нормативные документы	Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа принята на педагогическом совете школы (протокол №8 от 30.08.2019).
Учебное обеспечение	Береговская Э.М. Французский язык. Синяя птица. 5 кл. М.: Просвещение Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Синяя птица. 6 кл. М.: Просвещение Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Синяя птица. 7-8 кл. М.: Просвещение Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Синяя птица. 9 класс. М.: Просвещение
Количество часов на изучение учебного предмета	Учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования, МОУ «Средняя школа №3» в 5-9 классах для изучения второго иностранного (французского) языка отводит 340 часов, по 2 часа в неделю за счет обязательной части (предметная область «Филология»).
Цель и задачи учебного предмета	Изучение второго иностранного языка (французского) в основной школе направлено на достижение следующих целей: 1) развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции: - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям Франции в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-7 и 8-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; интеллектуальных и когнитивных способностей, умений осуществлять самооценку и самоанализ; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; 2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения ино-

	<p>странного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального само-сознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p>
<p>Планируемые предметные результаты</p>	<p>Виды речевой деятельности (коммуникативные умения)</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <i>Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.</i></p> <p>Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному / прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i> <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться: • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i> • <i>использовать подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания</i> <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и лознствю лонимать несложные аутентичные тексты,*
- *досадыватвся о знаении незнакомых слов ло сходству с русским/родным языком,*
- *иснорировать в лроцессе итения незнакомые слова, не мелающие лонимать основное содержание текста;*
- *лозвзоватвся сносками и линсвострановедическим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *дезать краткие вылиски из текста с цезвю их ислоззвования в собственных устных высказываниях;*
- *составзять лзан/тезисы устно и лисвменного сообщения;*
- *кратко иззасать в лисвменном виде резузтаты своей проектной деятезвности;*
- *лисать небозвлие лисвменные высказывания с олорой на образец*

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков распознавания лексических единиц (наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка) и употребление в речи. Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми словообразовательными средствами:

1) суффиксами:

-существительных: -tiol (collectiол); -eur (ordилатеур); -ique (гумластике); -iste, -isme (жюглалисте, туризме); -té (активите);

-прилагательных: -аил (амэрицаил); -аис (францаис); -алт (илтэссалт); -eur/-euse (неурех / неуресе); -el/-elle, -al/-ale, -иле, -ил/-илле (профессионелл, гэтиал, дилфиле, гелтил); -able, -ible (формидабле, possible); -eau/-elle (лouveau / лouvelle); -atif/-ative (имажилатиф);

-наречие с суффиксом –мелт;

2) префиксами:

-существительных, прилагательных и глаголов: il-, im- (impossible); re-, (refaire), extra- (extraordinaire);

3) словосложение:

- существительное + существительное (télécarte);

- существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

- прилагательное + существительное (supercafé), глагол + местоимение (reddez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);

4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (solseiller — ил солсеил).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, много-значности.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи основных коммуникативных типов простых предложений: утверждение, отрицание, вопрос, побуждение.

Знание и употребление в речи имен существительных единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклями, имен прилагательных женского рода и множественного числа. Знание и употребление перед именами существительными предлогов, используемых для связи слов в предложении и указывающих на отношения между этими словами (принадлежность, место).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent и passé composé.

Знание глаголов, спрягающихся в passé composé с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме (impératif).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beaux, long – longs). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien – mieux). Наречия на -ment.

Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением on. Сложносочиненные предложения с союзами ou, mais, ni ... ni. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel. Отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne. Особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (l'indicatif). Ограничительный оборот le que.

Временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le

futur dans le passé. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащими прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif). Временная форма условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении. Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch)

Причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях. Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beaux, longue — longues, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Suisse, au Canada, du Japon).

Наречия на -ment, -amment, -amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux).

Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения ел и у. Относительные местоимения qui, que, où, dont. Указательные (celui celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne, les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (quel, tout, même, personnel, quelqu'un, quelques-uns/elles si plusieurs).

Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных.

Управление распространенных глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (depuis, en, dans, pour) отношения. Распространенные коннекторы: pour, et, d'abord, ensuite и т. д.

притяжательные (le mien, la mienne, les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (quel, tout, même, personnel, quelqu'un, quelques-uns/elles si plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10).

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий»
основной общеобразовательной программы
основного общего образования**

Учебный предмет Классы	Второй иностранный язык. Немецкий 5-9 классы
Нормативные документы	Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа принята на педагогическом совете школы (протокол №8 от 30.08.2019).
Учебное обеспечение	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 кл. М.: Просвещение Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 кл. М.: Просвещение Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 кл. М.: Просвещение Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 кл. М.: Просвещение Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 кл. М.: Просвещение
Количество часов на изучение учебного предмета	Учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования, МОУ «Средняя школа №3» в 5-9 классах для изучения второго иностранного (немецкого) языка отводит 340 часов, по 2 часа в неделю за счет обязательной части (предметная область «Филология»).
Цель и задачи учебного предмета	Изучение второго иностранного языка (немецкого) в основной школе направлено на достижение следующих целей: 1) развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции: - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям Германии в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-7 и 8-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; интеллектуальных и когнитивных способностей, умений осуществлять самооценку и самоанализ; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных тех-

	<p>нологий;</p> <p>2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p>
<p>Планируемые предметные результаты</p>	<p>Виды речевой деятельности (коммуникативные умения)</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <i>Выпускник лозуиит возмозжноств науиитвсь братв и даватв интервью.</i></p> <p>Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планахна будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальныеопоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературныхперсонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или безопоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. <p>Вылускник лолучит возложноств научитвсь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dezatv сообщениe на заданную тему на основе лроиитанносо;</i> • <i>комментироватв факты из лроиитанносо/лросзуланносо текста, аргументироватв своё отнолениe к лроиитанному / лросзуланному;</i> • <i>кратко высказыватвсь без лредваритезвной лодсотовки на заданную тему;</i> • <i>кратко иззасатв резулзтаты вылозненной лроектной работы.</i> <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученныхязыковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковыеявления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Вылускник лолучит возложноств научитвсь: • <i>выдезятв основную мысзв в вослринимаемом на сзух тексте;</i> • <i>отдезятв в тексте, вослринимаемом на сзух, szавные факты от второстеленных;</i> • <i>ислоззвovatв досадку лри вослрпятии на сзух текстов, содержащих незнакомые сзова;</i> • <i>иснорироватв незнакомые языковые явзения, несущественные дзя лонимания основносо содержания</i> <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать основные смыслы несложных аутентичных текстов,*
- *осознавать особенности немецкого языка по сравнению с русским/родным языком,*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться справочными и лингвистическими словарями.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять ключевые слова в тексте и использовать их в собственных устных высказываниях;*
- *составлять тезисы устно или письменным способом;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Двустороннее усвоение (рецептивное и продуктивное) лексических единиц, обслуживающих проблемы и ситуации общения, в пределах тематики основной школы, в том числе, распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, безличных предложения (es ist interessant); предложений с неопределенно-личным местоимением es; сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Предложений с союзами weil, deshalb, dass. Прямой порядок слов и инверсия. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения Praesens, Praeteritum, Perfekt.

Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами haben или sein. Владение особенностями спряжения сильных глаголов, ото-

банных для данного этапа обучения (fanгел, генел, fliegел, essел и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме (Imperativ). Употребление существительных с определенным, неопределенным формами артикля.

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов предметного характера).

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Второй иностранный язык. Финский»
основной общеобразовательной программы
основного общего образования**

Учебный предмет Классы	Второй иностранный язык. Финский 5-9 классы
Нормативные документы	Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по иностранному (финскому) основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
Учебное обеспечение	<p>Bogdalova, L. Neipparallaa! / Leela Bogdalova, Olga Kngamtcova, Klara Gruzova. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015. [Сайт методической поддержки: https://sites.google.com/site/neipparallaa2016/]</p> <p>Bogdalova, L. Matkustal umpäri Suomet maal = Я путешествую по Финляндии: suomet kielet oppimateriaalit / Leela Bogdalova, Olga Kngamtcova. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015. [Сайт методической поддержки: https://sites.google.com/site/matkustalumpaeisuometmaal/home]</p> <p>Сурьялайнен, И. А. Финский язык : 3 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / И. А. Сурьялайнен, Н. С. Братчикова ; под ред. Т.И. Старшовой. – М. : Вентана-Граф, 2012. (При условии соответствующей адаптации для использования в 4-6 классе.)</p> <p>Сурьялайнен, И. А. Финский язык: 4 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / И. А. Сурьялайнен, Н. С. Братчикова ; под ред. Т.И. Старшовой. – М. : Вентана-Граф, 2013. (При условии соответствующей адаптации для использования в 5-7 классе.)</p> <p>Лейбонен, Э. Н. Финский язык: Учебник для 4-8-х классов общеобразовательных учреждений. – Петрозаводск : Карелия, 2000.</p> <p>Suomi tutuksi : сборник лексико-грамматических материалов по финскому языку для 5-7 классов / К.И. Юнтунен ; [Министерство образования Республики Карелия, Государственное автономное образовательное учреждение Республики Карелия дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Институт повышения квалификации работников образования"]. – Петрозаводск : ПИН, 2013.</p> <p>Suomi tutuksi 2: сборник лексико-грамматических материалов по финскому языку для 8-9 классов / К.И. Юнтунен ; [Министерство образования Республики Карелия, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Карелия «Карельский институт развития образования»], 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edurk.ru/index.php/metodkavilet/item/551-jultitelisuomitutuksi89luokka2014</p> <p>Сборник материалов для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) по финскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования / Министерство образования Республики Карелия, Государственное автономное образовательное учреждение Республики Карелия дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Институт повышения квалификации работников образования" ; [Сост. Храмцова О. А.]. – Петрозаводск : ПИН, 2013. + CD.</p> <p>Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для</p>

	<p>проведения государственного экзамена по родному (финскому) языку в 9 классе / [Сост. Е.Г. Богданова, О. А. Храмцова]. – Электронный ресурс. – Режим доступа: https://yadi.sk/d/keVулYWT3TcqnV</p>
Количество часов на изучение учебного предмета	<p>Учебный план основной общеобразовательной программы основного образования МОУ «Средняя школа №3» для изучения второго иностранного языка (финского) в 5 - 9 классах отводит 102 часа в год, по 3 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.</p>
Цель и задачи учебного предмета	<p>Изучение второго иностранного языка (финского) в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <p>1) развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям Финляндии в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-7 и 8-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного меж-культурного общения; - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; интеллектуальных и когнитивных способностей, умений осуществлять самооценку и самоанализ; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; <p>2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p>
Планируемые предметные результаты	<p><i>Говорение. Диалогическая речь</i></p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках основной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.). <p><i>Говорение. Монологическая речь.</i></p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную

наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку / фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план/ вопро-сы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соот-ветствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, распи-сание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую инфор-мацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некото-рое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух тек-стов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержа-щих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизу-ченные языковые явления нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, пред-ставленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изу-ченном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материа-ле аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками,

с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге и переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 120 слов, включая адрес);*
 - *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
 - *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
 - *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
 - *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
 - *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать общелитературные и разговорные варианты финского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной*

школы в соответствии с решаемой коммуни-кативной задачей;
- соблюдать существующие в финском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: *lentopallo, lihapulla*;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные с помощью суффиксов *-lainen, -läinen*: *Suomi – suomalainen, Ruotsi – ruotsalainen, Venäjä – venäläinen*; *-minen*: *lukeminen*; *-ja, -jä*: *rakentaja, myyjä*; *-in*: *avain, soitin*; *-us, -ys*: *ilmoitus*; *-uus, -uus*: *kirjallisuus*; *-sto, -stö, -isto, -istö*: *kirjasto*; *-la, -lä*: *asuntola*; *-mo, -mö*: *kampaamo, ompelimo*; *-kko, -kkö, -ikko, -ikkö*: *naulakko, hyllykkö*; *-os, -ös*: *teos, suomennos, käännös*; *-e*: *tuote*; *-u, -y*: *haku, pääsy, juoksu*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-(i)nen, -llinen*: *tavallinen*; *-kas, -käs*: *maukas, värikäs*; *-ton, -tön*: *työtön, onneton*; глаголы с помощью суффиксов *-tta-, -ttä-*: *kasvattaa, lämmittää*; *-oitta-, -öittä-, -itta-, -ittä-*: *nauhoittaa, lahjoittaa, nimittää*; *-ta-, -tä-*: *kaunistaa, valmistaa*; *-nta-, -ntä-*: *suomentaa, täydentää*; *-sta-, -stä-*: *muodostaa, äänestää*; *-ele-, -skele-, -skentele-*: *suojella, opiskella, työskennellä*; *-u-, -y-*: *jatkua, liittyä*; *-utu-, -yty-*: *avautua, tekeytyä*; *-ntu-, -nty-*: *kokoontua, kerääntyä*; *-stu-, -sty-, -istu-, -isty-*: *hermostua, työhästyä*; наречия с помощью суффикса *-sti*: *nopea – nopeasti*.
Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*ensiksi, toiseksi, jne.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по слово-образовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и использовать в речи различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания.
- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
- Распознавать и употреблять в речи общий вопрос: *Oletko sinä Leena?*; *Onko sinulla lempinimi?*; *Puhutko sinä suomea?*; *Onko sinulla kännykkä(ä)?*; специальные вопросы с вопросительными словами: *Kuka? Mikä?* (*Kuka sinä olet?*; *Mikä sinun nimesi on?*; *Mikä tämä on?*), *Mitkä?* (*Mitkä ovat kesän värit?*), *Kenen?* (*Kenen tämä kirja on?*), *Minkä ikäinen?* (*Minkä ikäinen sinä olet?*), *Minkä näköinen?* (*Minkä näköinen hän on?*), *Minkä värinen?* (*Minkä väriset silmät hänellä on?*), *Minkä maalainen?* (*Minkä maalainen Risto on?*), *Ketä?* (*Ketä sinä rakastat?*), *Mitä?* (*Mitä hän sanoo?*; *Mitä se maksaa?*; *Mitä kieltä hän puhuu?*), *Missä?* (*Missä asut?*; *Missä rapussa asut?*), *Mistä?* (*Mistä pidät?*; *Mistä olet kotoisin?*), *Mihin?* (*Mihin menet koulun jälkeen?*), *Minne?* (*Minne matkustat kesällä?*), *Millä?* (*Millä luokalla olet?*), *Kenellä?* (*Kenellä on lemmikki?*), *Keneltä?* (*Keneltä Anni saa lahjan?*), *Kenelle?* (*Kenelle sinä kirjoitat kirjeen?*), *Millainen?* (*Millainen hän on?*), *Minkälainen?* (*Minkälainen perhe sinulla on?*), *Miten?* (*Miten voit?*), *Miksi?* (*Miksi itket?*), *Kuinka?* (*Kuinka*

vanha sinä olet?), Milloin? (Milloin sinulla on syntymäpäivä?), Minä vuonna? (Minä vuonna olet syntynyt?), Koska? (Koska olet syntynyt?), Montako? (Montako lasta perheessä on?), Paljonko? (Paljonko kello on?), Kuinka paljon? (Kuinka paljon hän painaa?), Mihin aikaan? (Mihin aikaan koulu alkaa?), Monesko? (Monesko päivä tänään on?); альтернативный вопрос, союз vai: Tuletteko tänään vai huomenna?; Kumpi teistä on vanhempi, sinä vai Anna?; неполные вопросительные предложения со словом entä: Mitä kuuluu? – Kiitos hyvää. Entä sinulle? – Hyvää, kiitos.; Miten menee? – Kiitos hyvin. Entä sinulla? – Hyvin, kiitos.

- Распознавать и правильно использовать в речи утвердительные и отрицательные предложения.

- Распознавать и употреблять в речи восклицательные предложения: Mikä ihana aamu!

- Распознавать и употреблять в речи основные структурно-семантические типы простых предложений в финском языке на основе моделей/речевых образцов: интранзитивное предложение: Lapsi pikkuii.; Tytöt ovat puistossa.; Mummo asuu maalla.; транзитивное предложение: Vaari rakensi saunan rannalle.; He piirtävät karttaa.; посессивную конструкцию: Minulla on sisko.; Minulla ei ole lemmikkiä.; Minulla on paljon sukulaisia.; Onko talossa puhelinta?; экзистенциальное предложение: Pihalla on lapsia.; Koulussa on paljon tilaa.; Koulussa ei ole kielistudiota.; Минун перхеeseen kuuluu äiti, isä, pikkuväli ja minä.; результативную конструкцию с транслативом: Hän tuli iloiseksi.; результативную конструкцию с элативом: Mikä sinusta tulee isona? – Minusta tulee lääkäri.; предикативное предложение: Kasvot ovat ryöreät.; Minun nimeni on Leena.; Tuo kynä on minun.; Opiskelu on kivaa.; Maito on kylmää.; Minä ja Pekka olemme hyviä ystäviä.; предложения с семантикой состояния: Minulla on tylsää.; Minun on sääli häntä.; Minun on häpeä; Olen väsynyt.; Minun on kylmä.; Minua väsyttää.; Minulla on kuumetta. Соблюдать порядок слов, характерный для каждого структурно-семантического типа простых предложений.

- Распознавать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов. Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: On ihanaa, että meillä on loma.; придаточным в функции определения: Tyttö, joka istuu penkillä, on Leenan sisko.; Minulla on tunne, että pian tapahtuu jotain odottamatonta.; придаточным в функции объекта: Oletko huomannut, että talvi on jo tullut?; придаточным в функции обстоятельства: Kun kevät tulee, muuttolinnut palaavat.

- Распознавать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: Luen sanomalehteä.; Tunnnetko Leenan?; Olemme muuttaneet.; неопределённо-личные предложения: Huomenna valitaan uusi presidentti.; обобщённо-личные предложения: Mitä nuorena oppii, sen vanhana taitaa.; безличные предложения: Täällä vetää.; Tuulee.; Sataa.; конструкции долженствования: Sinun on pakko mennä sinne.; Sinun ei tarvitse tehdä sitä.

- Распознавать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: Me puhutte suomea. Употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: En voinut soittaa sinulle eilen.

- Распознавать и использовать в речи существительное в функции подлежащего: Opettaja tulee luokkaan.; местоимение в функции подлежащего: Tämä on kaunista. Распознавать и употреблять в речи

номинатив грамматического субъекта: *Perhe lähtee maalle.*; партитив грамматического субъекта: *Minulla ei ole serkkua.*; *Puusta putosi lehtiä.*; *Laukussa on paljon kirjoja.*; *Kupissa on kahvia.*; *Onko talossa puhelinta?*

Распознавать и употреблять в речи крат-кую форму I инфинитива в функции подлежащего, конструкцию "On hauska(a) + I infinitiivi": *Talvella on hauskaa laskea kelkkatäkeä.* Распознавать и употреблять в речи придаточное предложение в функции субъекта: *Ei ole mikään ihme, että Liisa pitää matkustamisesta.* Уметь согласовывать подлежащее и сказуемое в лице и числе: *Tuuli humisee.*; *Kolme kissaa istuu katolla.*

- Распознавать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях различные типы определений: согласованное определение: *Ostin uuden sanakirjan.*; неизменяемые прилагательные в функции определения: *viime viikolla, koko laukkuni, eri tavalla.*; генитивное определение: *Tämä on naapurin koira.*; аппозитивное определение: *Rehtori Jokela asuu koulun vieressä.*; *Matti on syntynyt Petroskoissa, Karjalan tasavallan pääkaupungissa.*; *Tunnetko Maria Hämmäläisen?*; *Veljelläni Arilla on flunssa.*; определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: *Ikkunasta aikeaa näkymä Äänisjärvelle.*; инфинитивное определение: *Mikä on paras tapa viettää vapaa-aikaa?*

- Распознавать и употреблять в речи номинатив, партитив и генитив предикатива: *Kirja on uusi.*; *Kättesi ovat lämpimät.*; *Kirja on sinun.*; *Onko ruoka valmista?*; *Maito on kylmää.*; *Varpuset ovat lintuja.*

- Распознавать и употреблять в речи объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Avaa ikkuna.*; аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных неопределённо-личных предложениях: *Talo maalataan siniseksi.*; аккузативе с окончанием (генитиве): *Ostimme sanakirjan.*; аккузативе мн.ч. (номинативе): *Anna minulle avaimet.*

- Распознавать и употреблять в речи партитив объекта, выраженного вещественным существительным: *Pääsiäisenä syödään tättmiä.*; партитив объекта в отрицательных предложениях: *Älä ota sitä.*

- Распознавать и употреблять в речи аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: *Tein sen juuri silloin.*; *Tein sitä juuri silloin.*

- Распознавать и употреблять в речи обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Säde asuu Joensuussa.*; обстоятельство, выраженное наречием: *Hän laulaa kauniisti.*; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: *Lapsset leikkivät kuusen alla.*; обстоятельство в форме эссива и транслатива: *Hän on opettajana koulussa.*; *Hän on valmistunut opettajaksi.*

- Распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения: имена на -(i)nen: *valkoinen*; на -i: *järvi, tuoli, kieli, lumi, hiiri, meri*; на -e: *eläke, joukkue*; на -is, -as, -äs: *asukas, kallis*; на -us, -ys, -os, -es: *harjoitus, leivos, vihannes (jänis, lihas)*; на -us, -ys, -uus, -uus: *kauneus, kirjallisuus, nähtävyys*; на -in: *avain*; на -si: *kuikausi, vuosi, liesi*; на -ea, -eä: *horea*; на -ar: *sisar*.

- Распознавать и употреблять в речи одноосновные и двуосновные имена.

- Распознавать и употреблять в речи формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе -t и в косвенных падежах -i-, -j-.

- Распознавать и употреблять в речи следующие формы именных частей речи: партитив ед. и мн.ч. *Ketä? Mitä? -a, -ä, -ta, -tä: maito – maitoa, kynä – kynää, valkoinen – valkoista, pieni – pientä, laukku – laukkuja, kala – kaloja, kirja – kirjoja, kuva – kuvia, sieni – sieniä, tomaatti – tomaatteja, vaate –*

vaatteita, oppilas – oppilaita, susi – susia, käsityö – käsitöitä.; генитив ед. и мн.ч. Kenen? Minkä? -n, -en, -den: talon numero, Annan sisko, tyttö – tyttöjen, oppilas – oppilaiden; инессив Kenessä? Missä? -ssa / -ssä: Asun Karjalassa.; элатив Kenestä? Mistä? -sta / -stä: Pekka on kotoisin Suomesta; иллатив Mihin? -Vn, -seen, -hVn: koulu – kouluun, huone – huoneeseen, Petroskoi – Petroskoihin; адессив Kenellä? Millä? -lla / -llä: Asun Kukkakadulla.; Asun Venäjällä.; Kirjoitan kynällä.; Piirrän liidulla.; Aamulla, päivällä, illalla. Talvella, keväällä, kesällä, syksyllä.; аблатив Keneltä? Miltä? -lta, -ltä. Olen kotoisin Venäjältä.; аллатив Kenelle? Mille? -lle. Soita minulle. Мн. ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: huoneisiin, laukuista, taloissa, hyllyillä, kadulta, pöydille. Транслатив -ksi: Sää muuttuu kylmäksi. Эссив -na, -nä: Äiti työskentelee koulussa opettajana.; Hän tuli iloisena kotiin. - Распознавать и употреблять в речи слова финского языка, имеющие только форму мн.ч.: kasvot, silmälasit, housut, farkut. Распознавать и употреблять в речи случаи формального функционирования категории числа в финском языке: Hänellä on kengät jalassa.

- Распознавать и использовать в речи формы слов с чередованием ступеней согласных в основе: tt:t (tyttö:tytöt, juttelemme:jutella), t:d (itä:idässä), pp:p (jääkaappi:jääkaapissa), nt:nn (asunto:asunnossa, työskennellä:työskentelen), kk:k (kännykkä:kännykän), k:o (ruoka:ruoan), nk:ng (onkia:ongin), uku:uvu (suku:suvun), rt:rr (piirtää:piirrän), mp:mm (ommella:ompelen, kumpi:kummasta), lt:ll (kieltää:kiellän), p:v (halpa:halvat), lke:lje (sulkea:suljen).

- Распознавать и употреблять в речи формы слов с сильной ступенью чередования со-гласных перед притяжательными суффиксами: hänen roikansa ystävä; а также с сильной ступенью чередования согласных в закрытом слогe перед долгим гласным: asukas – asukkaan, tehdas – tehtaassa, eläke – eläkkeellä.

- Распознавать и употреблять в речи личные местоимения: minä, sinä, hän, me, te, he. Распознавать и употреблять в речи генитив, партитив, аккузатив, адессив личных место-имений. Распознавать и употреблять в речи притяжательные суффиксы: (minun) -ni, (sinun) -si, hänen -nsa / -nsä, (meidän) -mme, (teidän) -nne, heidän -nsa / -nsä. Распознавать в речи случаи замещения окончаний аккузатива и генитива притяжательными суффиксами: asunnon numero – asuntoni numero.

- Распознавать и употреблять в речи различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: tämä, tuo, se, näitä, tuo, ne; во-просительные местоимения: Kuka? Mikä? Kumpi?; относительные местоимения: joka, mikä; определительные местоимения: jokainen, kaikki, tolemmat, itse; отрицательные местоимения: kukaan, mikään; неопределённые местоимения: joku, jokin.

- Распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных: компаратив пореатри, суперлатив пореин; в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа.

- Распознавать и употреблять в речи формы глагола olla: olen, olet, hän on, olemme, olette, he ovat.

- Распознавать и употреблять в речи различные типы спряжения глаголов: глаголы I типа спряжения на -a, -ä: sanoa, puhua, lukea; глаголы II типа спряжения на -da, -dä: tuoda, uida, nähdä, tehdä; глаголы III типа спряжения на -la, -lä, -na, -nä, -ra, -(s)ta, -(s)tä: opiskella, kävellä, rapna, mennä, pirra, juosta, pestä; глаголы III типа спряжения с чередованиями со-гласных в основе слова: työskennellä – työskentelen; глаголы IV типа спряжения: osata, haluta; глаголы IV типа спряжения с чередованиями согласных в основе слова: tavata – tараamme; глаголы V типа спряжения:

sijaita, tarvita; глаголы с основой на -ne- (VI типа спряжения): pimetä – pimenee.

- *Распознавать и употреблять в речи отрицательный глагол: en, et, ei, emme, ette, eivät.*

- *Распознавать и употреблять в речи утвердительную и отрицательную форму презенса глагола: sanoa – en sano, syödä – et syö, menet – et mene, haluamme – emme halua, valitsette – ette valitse.*

- *Распознавать и употреблять в речи формы простого претерита (имперфекта) от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы): sanoin, en sanonut, teit, et tehnyt, hän tuli, hän ei tullut, vastasimme, emme vastanneet, häiritsitte, ette häirinneet, he olivat, he eivät olleet, hän pakeni, hän ei paennut.*

- *Распознавать и употреблять в речи формы перфекта от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы): olen katsonut, en ole katsonut, olet käynyt, et ole käynyt, hän on opiskellut, hän ei ole opiskellut, olemme tavanneet, emme ole tavanneet, olette valinneet, ette ole valinneet, he ovat tehneet, he eivät ole tehneet, he ovat paenneet, he eivät ole paenneet.; Kauanko olette olleet ystäviä? – Kaksi vuotta.*

- *Распознавать и употреблять в речи формы плюсквамперфекта от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы): olin katsonut, en ollut katsonut, olit käynyt, et ollut käynyt, hän oli opiskellut, hän ei ollut opiskellut, olimme tavanneet, emme olleet tavanneet, olitte valinneet, ette olleet valinneet, he olivat tehneet, he eivät olleet tehneet, he olivat paenneet, he eivät olleet paenneet.*

- *Распознавать и употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов, им-ператива, (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественно-го числа): sano, älä sano, sanokaa, älkää sanoko, syö, älä syö, syökää, älkää syökö, mene, älä mene, menkää, älkää menkö, vastaa, älä vastaa, vastatkaa, älkää vastatko, valitse, älä valitse, valitkaa, älkää valitko.*

- *Распознавать и употреблять в речи формы презенса кондиционала глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы): sanoisin, en sanoisi, tekisit, et tekisi, hän tulisi, hän ei tulisi, vastaisimme, emme vastaisi, häiritsisitte, ette häiritsisi, he kääntäisivät, he eivät kääntäisi, he pakenisivat, he eivät pakenisi.*

- *Распознавать и употреблять в речи формы действительных причастий настоящего времени от глаголов I–VI типов спряжения: naurava, jääväällä, menevälle, vastaavissa, valitsevien, pakenevista.*

- *Распознавать и употреблять в речи формы действительных причастий прошедшего времени от глаголов I–VI типов спряжения: nauranut, jäänyt, mennyt, vastannut, valinnut, paennut, kertoneelle, jääneistä, menneitä, vastanneiden, valinneeseen, paennutta.*

- *Распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные формы презенса неопределённого лица (финского «пассива») от глаголов I–VI типов спряжения: puhutaan, ei puhuta, syödään, ei syödä, mennään, ei mennä, pelataan, ei pelata, valitaan, ei valita, paetaan, ei paeta. Употреблять формы неопределённого лица в речи: 1) в основном значении: Pääsiäisenä syödään mämmiä, 2) в функции побуждения к действию: Leikitään jokin leikki! – Leikitään vaan!*

- *Распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные формы простого претерита (имперфекта) неопределённого лица (финского «пассива») от глаголов I–VI типов спряжения: puhuttiin, ei puhuttu, syötiin, ei syöty, mentiin, ei menty, pelattiin, ei pelattu, valittiin, ei valittu, paettiin, ei paettu.*

- *Распознавать и употреблять в речи формы илатива, инессива, элатива*

III инфинитив-ва от глаголов I–VI типов спряжения: иллатив III инфинитива *Menette syötään.*; инессив III инфинитива *Olemme syömässä.*; элатив III инфинитива: *Tulemme syömästä.*

- Распознавать и употреблять в речи глаголы финского языка с учетом их управления. Управление глаголов из списка лексического минимума для 5-7, 8-9 классов, в т.ч.: *ajaa (mitä?) autoa, ajaa (millä?) autolla, auttaa (ketä?) äitiä, etsiä (mistä?) laukusta, haista (mille?) tupakalle, harrastaa (mitä?) musiikkia, ilmestyä (mihin?) puihin, jättää (mihin?) kotiin, jäädä (mihin?) kotiin, katsoa (mitä?) televisiota, katsoa (mitä? mistä?) piirrettyjä televisiosta, kerätä (mitä?) tarroja, kieltää (keneltä?) lapselta, kiinnostua (mistä?) historiasta, kysyä (keneltä?) äidiltä, käydä (mitä?) koulua, käydä (missä?) kaupassa, käyttää (mitä?) puhelinta, lainata (mistä?) kirjastosta, laskea (mitä?) märkeä, löytää (mistä?) pöydästä, maistua (mille?) appelsiinille, nauttia (mitä?) kuumaa juomaa, odottaa (mitä?) bussia, osallistua (mihin?) kilpailuihin, ostaa (mistä?) kaupasta, torilta, pelata (mitä?) jalkapalloa, pelata (millä?) tietokoneella, pelätä (ketä? mitä?) hammaslääkäriä, pitää (mistä?) lukemisesta, puhua (mitä?) suomea, pysähtyä (mihin?) pysäkille, pyytää (keneltä?) ystävältä, rakastaa (ketä?) mummoa, rakentaa (mihin? mille?) keskustaan, sairastua (mihin?) flunssaan, soittaa (mitä?) pianoa, suuttua (keneen? mihin?) häneen, tuoksua (mille?) ruusulle, tutustua (keneen? mihin?) kaupunkiin, tykätä (mistä?) matkustamisesta, unohtaa (mihin?) kotiin, vastata (mihin?) kirjeeseen.*

- Распознавать и употреблять в речи формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: *seitsemäs – seitsemännellä – seitsemäntenä – seitsemättä.*

- Распознавать и употреблять в речи различные предлоги и послелоги, в т.ч.: *aikana, ali, alitse, alle, alta, alle, asti, ennen, eteen, edestä, edelle, edellä, edeltä, ilman, jälkeen, jäljessä, jäljestä, jälkeen, kautta, keskellä, keskelle, keskeltä, kohdalle, kohdalla, kohdalta, kohti, kuluttua, laitaan, laidassa, laidasta, laidalle, laidalla, laidalta, luo, luokse, luota, läpi, lävitse, mukaan, mukana, taakse, takana, takaa, ohi, ohitse, perään, perässä, perästä, pitkin, poikki, päin, päässä, päästä, päälle, päällä, päältä, reunaan, reunassa, reunasta, reunalle, reunalla, reunalta, saakka, sisään, sisällä, sisälle, sisältä, takia, varrelle, varrella, varrelta, varteen, varressa, varresta, varten, vasten, vastapäätä, viereen, vierestä, vierelle, vierellä, viereltä, väliin, välissä, välistä, välille, välillä, väliltä, yli, ylitse, ylle, yllä, yltä, ympärille, ympärillä, ympäri, ympärille, ääreen, ääressä, äärestä, äärelle, äärellä, ääreltä.*

- Распознавать и употреблять в речи различные союзы, в т.ч.: *ja, vai, tai, kuin, mutta, vaan, sekä, sekä-että, -kä, eli, joko-tai, että, jotta, koska, kun, jos, vaikka, kunnes.*

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать предложения с инверсией;

- распознавать и употреблять в речи инклюзивную конструкцию: *Tämä maljakko on muovia.*; *Tuo hame on silkkiä.*;

- распознавать и употреблять в речи кванторное предложение: *Oppilaita on kaksitoista.*; *Oppilaita ei ole kahtatoista.*; *Meitä on monta.*;

- распознавать и употреблять в речи обстоятельство в надежной форме объекта: *Bussimatka kestää tunnin.*;

- распознавать неполные предложения, использовать их в диалогической речи: *Tuoretta mansikkaa.*;

- распознавать случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе: *Karjalan Sanomat kirjoitti uudesta näyttelystä.*;

- распознавать номинатив, партитив и генитив предикатива в конструкциях типа ”*on hyvä + I infinitiivi*”, ”*on hyvä + sivulause*”: *Ei ole helppoa tehdä sitä.*; *Paras olisi sanoa totuus.*; *On tärkeää, että sinä opit*

puhumaan suomea.; Ei ole itsestään selvää, että he ovat samaa mieltä.; Sinulle olisi hyvä, ettei sinun tarvitsisi tehdä niin paljon työtä.;

- *распознавать аккузатив (номинатив) объекта в конструкциях типа "Hänellä on tapana + I inf. + objekti": Hänellä on tapana syödä omena aamulla.;*
- *различать степени сравнения наречий: paremmin, paremmin;*
- *понимать при чтении и на слух формы страдательных причастий настоящего времени от глаголов I–V типов спряжения: naurettavan, syötävät, opiskeltavien, korjattavan, valittavat;*
- *понимать при чтении и на слух формы страдательных причастий прошедшего времени от глаголов I–V типов спряжения: kirjoitettu, juotua, ommellut, korjatuissa, valituille;*
- *понимать при чтении и на слух формы агентивных причастий от глаголов I–V типов спряжения: minun kirjoittamani kirje, sinun tuomasi kirje, tytön ompelema hame, veljen korjaama kone, naapurin valitsema tie;*
- *распознавать в речи утвердительные и отрицательные формы перфекта неопределенного лица (финского «пассива») глаголов I–VI типов спряжения: on perustettu – ei ole perustettu, on tehty – ei ole tehty.*

